

## BILANS MOWY TRZYLATKA

Opracowanie: Marcelina Przeździek  
Konsultacja merytoryczna: Marta Pawluk, Agnieszka Polak

W przypadku zaznaczenia jakiegokolwiek odpowiedzi NIE, zalecam konsultację z logopedą/neurologopedą.

	TAK	NIE
Mowa dziecka jest zrozumiała przez wszystkie osoby z otoczenia, nie tylko przez rodziców i najbliższych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziecko buduje zdania proste z użyciem rzeczowników i czasowników np. <i>Mama daj pić.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziecko rozumie i wykonuje wszystkie polecenia, nawet te złożone, np. <i>Schowaj klocki do pudełka i przynieś książeczkę, którą chcesz przeczytać.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziecko rozumie mowę odnoszącą się do znanej sobie przeszłości, czyli takiej, której doświadczenie pamięta i rozumie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W artykulacji dziecka obecne są wszystkie samogłoski.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W mowie dziecka obecne są głoski dwuwargowe: p, b, m. <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W mowie dziecka obecne są głoski wargowo - zębowe: f, w.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W mowie dziecka obecne są głoski przedniojęzykowo - zębowe: t, d, n.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W mowie dziecka obecne są głoski środkowojęzykowe: ś, ź, ć, dź.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W mowie dziecka obecne są głoski tylnojęzykowe: k, g, ch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziecko zapytane potrafi odpowiedzieć na pytanie, do czego coś służy, po co jest dana rzecz, np. <i>Do czego służy nóż? Do czego służą kredki?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziecko używa swobodnie i w sposób względnie poprawny odmiany przez przypadki, choć mogą się jeszcze zdarzać błędy w tym zakresie, najczęściej w przypadku: celownik-dopełniacz np. <i>nie ma pana; daj klucz; Urszulki nie ma; dużo samolotów</i> i inne. <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziecko używa w mowie przyimków: (...) <i>do domu, z mamusią, na stoliku</i> i inne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Celowo nie zastosowano zapisu fonetycznego głosek. Jest to podyktowane faktem, iż ten sposób transkrypcji, mógłby stanowić utrudnienie w odczytaniu, o które głoski chodzi, specjalistom lub rodzicom, którzy nie są zaznajomieni z fonetycznym alfabetem slawistycznym.

<sup>2</sup> Przykłady zaczerpnięte są z książki „O rozwoju mowy słów kilka. Dwa studia” autorstwa Józefa Porayskiego – Pomsty.

## BILANS MOWY TRZYLATKA

### Dodatkowe, niepokojące objawy, które należy skonsultować z neurologopedą:

- Ślinienie się;
- Zabawa z otwartą buzią, w spoczynku oddycha ustami;
- Spanie z otwartą buzią;
- Epizody chrapania w nocy;
- Brak lub ewidentne trudności w gryzieniu i żuciu twardych pokarmów;
- Preferowanie jedzenia w formie papki i miękkich typów pokarmów;
- Wybiórcza dieta i ograniczony repertuar żywieniowy;
- Tendencja do mówienia z językiem wysuniętym między zęby, przy wyżej wymienionych w tabelce głoskach realizowanych zazębowo [tzn. sepleni międzyzębowo];
- Zacinanie się, powtarzanie pierwszego słowa/sylaby/głoski w przypadku, gdy chce coś powiedzieć. Sprawia to wrażenie, że „brakuje dziecku słowa”.